



# KAIROS

EQUIPO PARA LA TRANSFORMACIÓN  
EDUCATIVA Y SOCIAL SOSTENIBLE

[www.kairos-educacion.com](http://www.kairos-educacion.com)



**KAIROS**  2.020

- 1 | Qué es Kairós \_ 04
- 2 | Misión, visión y propósitos \_ 06
- 3 | Principios y valores \_ 10
- 4 | Propuesta de valor \_ 12
- 5 | Plan de trabajo \_ 14
- 6 | Ejes temáticos \_ 20





1

Qué es  
KAIROS



# 1

## Qué es Kairós

Los antiguos griegos tenían dos palabras para referirse al tiempo: Cronos (tiempo anodino) y Kairós (tiempo histórico en el que pasan las cosas importantes).

“Kairós es el equipo global que hace que pasen las cosas importantes en la educación” , “uniendo los vigos dispersos” y “haciendo camino al andar”.

KAIROS es un equipo de profesionales comprometidos y con trayectoria reconocida en el mundo de la educación que trabaja con Gobiernos, Universidades e Instituciones para llevar a cabo procesos de innovación y transformación educativa.

Estamos comprometidos con apoyar y propiciar los cambios que apremian en la educación, para lo cual trabajamos con las autoridades, equipos directivos, investigadores, docentes, estudiantes, comunidades y pueblos del mundo en atención a los nuevos retos y desafíos que la educación enfrenta para ser efectivamente un factor clave del desarrollo sostenible.



# 2

Misión, visión  
y propósitos



# 2

## Misión, visión y propósitos

### Nuestra visión

Kairós es reconocido y tiene prestigio a nivel internacional como una alternativa para llevar a cabo procesos educativos con los que enfrentar los desafíos del siglo XXI, impulsando a las personas y colectivos a desarrollarse personal y profesionalmente, a través de una educación pertinente, de calidad y de servicio para construir una humanidad diversa.

### Nuestra misión

Contribuir desde la transformación de la educación al desarrollo económico y social global y de los países, convirtiendo a las personas en protagonistas de sus procesos de vida y de su destino, con valores y capacidades para ser promotores del cambio social y del desarrollo sostenible.

### Propósitos

1. Impulsar un movimiento global para la transformación de la educación.
2. Constituir un foro global de discusión, análisis, estudio y propuestas sobre el devenir de la educación en el mundo, en las regiones, en las naciones, en las comunidades y pueblos.
3. Coadyuvar con el diseño e implantación de políticas públicas: globales, regionales y nacionales en materia educativa y desarrollo sostenible.

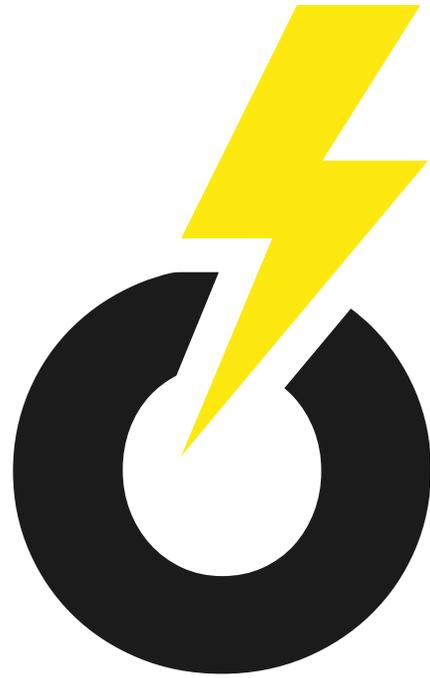


# 2

## Misión, visión y propósitos



- 4.** Promover la educación como pilar para el cambio social, económico, laboral y empresarial, de la comunidad, el país y el mundo desde el criterio de la sostenibilidad.
- 5.** Comprometerse con una educación pertinente y de calidad, intercultural e inclusiva, enfocada en los desafíos del siglo XXI para todos los estudiantes desde la igualdad de oportunidades y la no-discriminación.
- 6.** Favorecer una estrategia que empodere al conjunto de actores educativos, como protagonistas del cambio (centros, profesores, estudiantes, familias, comunidades, etc.).
- 7.** Realizar un aporte para el fortalecimiento de los pilares de la educación y su adaptación a las realidades del siglo XXI (aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir).
- 8.** Propiciar una educación centrada en el aprendizaje y necesidades del estudiante.
- 9.** Promover una educación de calidad para todas y todos, una educación que aproveche y aplique las innovaciones tecnológicas, didácticas y pedagógicas para garantizar que ningún estudiante quede atrás.
- 10.** Apoyar los procesos de planeación y evaluación de la educación.
- 11.** Identificar y difundir las competencias laborales claves para el siglo XXI que permitan a todas las personas desde sus propias perspectivas, sin distinción alguna, alcanzar su máximo potencial desde el desarrollo de la creatividad, la innovación, el liderazgo y el emprendimiento a través de un modelo de aprendizaje de sus competencias.
- 12.** Contribuir a que cada persona alcance la mejor versión de sí misma, materializando su proyecto de vida, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, su pueblo, su país y el mundo.
- 13.** Rediseñar los objetivos de la educación en base a la lógica: un estudiante / un talento que cultivar / un proyecto vital que construir y llevar a la práctica.





# 3

Principios  
y valores



# 3

## Principios y valores

- 1.** El conocimiento, la educación, la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura, el deporte y el diálogo de saberes en un mundo multiétnico, multicultural y multilingüe, deben ser la base, en esta nueva época, principalmente post coronavirus, para la construcción de una nueva sociedad donde prevalezca la paz, la justicia, la equidad e Igualdad, la solidaridad y la sostenibilidad.
- 2.** El intercambio, las relaciones y la cooperación internacional deben orientarse a reducir la brecha actualmente existente entre regiones, y en el seno de las regiones y los países, teniendo como base la solidaridad, el respeto a la diversidad y la sostenibilidad.
- 3.** La educación debe ser inclusiva y el medio fundamental para la plena realización y desarrollo con justicia, dignidad, respeto, prosperidad y buen vivir de las personas, las familias, las comunidades, pueblos, países, regiones y el mundo entero.
- 4.** Reafirmamos el postulado que la educación es un bien público social, un derecho humano y universal, una responsabilidad de todos los actores involucrados y un deber de los Estados.
- 5.** Desde KAIROS refrendamos los postulados de la Declaración Universal de los Derechos Humanos sobre la libertad, la igualdad y la dignidad humana, para no dejar a ninguna persona atrás, así como los principios y declaraciones de la Educación impulsados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, y en particular el Objetivo 4. “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Reconocemos además la diversidad cultural de los pueblos y la necesidad de buscar soluciones educativas adecuadas a las condiciones sociales, ambientales y económicas de cada contexto.



4

Propuesta  
de valor



# 4

## Propuesta de valor

KAIROS es una organización integrada por profesionales de la educación con un sólido compromiso social para contribuir a la innovación y transformación educativa, sin fines ideológicos ni políticos, en donde se discuten libremente y en profundidad los temas cruciales de la educación y del desarrollo sostenible.

Participar en KAIROS es sumarse, en consecuencia, al mundo de las ideas y de las acciones concretas para generar una contribución científica, tecnológica, ética y responsable a la educación para el desarrollo sostenible de la humanidad.



5

Plan  
de trabajo



# 5

## Plan de trabajo



Kairós trabaja a nivel macro y micro para la definición, pero también para la implementación de una nueva educación para una nueva sociedad.

Trabajar a nivel macro para contribuir en la definición de políticas, estrategias y planes a nivel internacional, regional, nacional, de las comunidades y de las instituciones es necesario pero insuficiente sino conlleva acciones concretas para la transformación de la educación y que involucre a estudiantes, profesores, familias y comunidades como destinatarios y actores fundamentales del proceso educativo.

### I | Acciones generales a desarrollar

- 1.** Difusión de KAIRÓS. Es fundamental sensibilizar a las personas interesadas en el tema educativo, a los gobiernos, a las instituciones y a la sociedad, desde un nuevo altavoz para el cambio educativo. Para ello, se ponen a disposición de cualquier persona los diferentes instrumentos de difusión y divulgación de los trabajos que lleva a cabo KAIRÓS (web, redes sociales, eventos, etc.), constituyendo puntos de encuentro con la sociedad global.
- 2.** Foros de Discusión. KAIRÓS se constituirá en un foro global permanente de análisis, estudio y propuesta, desde la educación, sobre diversos temas que interesan a la sociedad.
- 3.** Congresos y eventos periódicos que permitan reunir de manera presencial o virtual a expertos mundiales en temas de educación y desarrollo sostenible.



# 5

## Plan de trabajo



4. Publicaciones. KAIRÓS ofrecerá, a través de diversas publicaciones periódicas, la posibilidad de acceder a la opinión y las experiencias de los principales actores y profesionales de la educación.
5. Asesorías en diseño de políticas institucionales, planeación, gestión y evaluación educativa.
6. Observatorio KAIRÓS, que tendrá como propósito conocer y dar a conocer el devenir de la educación y sus contribuciones al desarrollo sostenible de las naciones.
7. Análisis y difusión del Modelo 6-9 como instrumento de transformación educativa para la enseñanza y aprendizaje de las competencias claves para el siglo XXI, el emprendimiento y el liderazgo.

### II | Fundamentos de la Propuesta para el Plan de Trabajo

El conocimiento, la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación, el emprendimiento, el arte, la cultura, el deporte y el diálogo de saberes son fundamentales para transformar la sociedad actual en una sociedad más justa, pacífica, equitativa, solidaria, próspera y sostenible.

En el mundo actualmente existen grandes contradicciones: por un lado, exorbitantes riquezas, pero altamente concentradas y con una gran desigualdad global y todo esto convive con avances inimaginables, vertiginosos y exponenciales de la ciencia y la tecnología (biotecnología, nanotecnología, infotecnología, cognotecnología, ciencia espacial); y por otro lado, millones de personas en el mundo padecen de hambre, pobreza y extrema pobreza, desnutrición o mal nutrición, migraciones, racismo, xenofobia, injusticia, violencia en sus diversas expresiones, niveles, tipos y consecuencias.

# 5

## Plan de trabajo



A esto hay que sumar además el cambio climático, que afecta a la humanidad entera, las cruentas guerras, el terrorismo, el narcotráfico, el crimen organizado y la corrupción, que son males que carcomen al mundo, así como la proliferación de armas nucleares que mantienen amenazadas a millones de personas y al planeta entero.

Al mismo tiempo, en el mundo actual, Internet (internet convencional, internet de las cosas, big datas, etc), las redes sociales y los medios de comunicación son una fuente casi ilimitada de conocimientos e información de gran utilidad para todos los ámbitos de la vida, cuyo acceso y uso adecuado son imprescindibles para mejorar la cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia de la educación y la calidad de vida de las personas; pero también pueden ser una fuente peligrosa de antivalores a los que están expuestas las personas de todas las edades, principalmente los niños y las niñas, siendo utilizadas también “muy eficientemente” para la guerra, para promover odio y violencia, el terrorismo, narcotráfico, crimen organizado, para hacer estafas ya no sólo reales, sino también ciberestafas y cometer múltiples y diversos ciberdelitos.

Asimismo, la promoción del consumismo desenfrenado e irracional afecta la calidad de vida y al medio ambiente y por otro lado, la tendencia homogeneizante en el mundo es contraria a la necesaria diversidad y a la naturaleza y esencia multiétnica y pluricultural de la humanidad.

La concentración de la población en grandes ciudades y el abandono rural, aun con todo el potencial que este tiene, es otro de los fenómenos presentes.

Y mientras todo esto ya sucedía, la pandemia del COVID-19, en un cortísimo tiempo ha cambiado al mundo, causando grandes y graves efectos directos en la vida, en la salud y en la economía, así como efectos indirectos que prevalecerán después de la pandemia y podrían ser peores.



# 5

## Plan de trabajo



La pandemia del CORONAVIRUS ha reafirmado que como seres humanos y como sociedad somos altamente vulnerables, dado que a pesar de estar en el siglo XXI con grandes avances científicos y tecnológicos, con muchas riquezas (aunque altamente concentradas) el COVID-19 está afectando directa o indirectamente al mundo entero. Todas las personas somos susceptibles de ser infectados indistintamente del color de la piel, raza, credo, ideología, posición económica, social, estatus o poder económico, político, religioso, militar o de la naturaleza que sea. Ciudades y países enteros prácticamente paralizados y la movilidad dentro de los países y entre países y regiones completamente restringida por la cuarentena para contener el avance del virus.

Por otra parte la pandemia ha permitido entender mejor el valor e importancia de las tecnologías de la información y comunicación y de los medios de comunicación para el intercambio familiar y social, para el teletrabajo, la telesalud, la educación a distancia, el gobierno electrónico, el comercio y los servicios electrónicos.

También ha favorecido el desarrollo de la creatividad, la innovación, el emprendimiento a nivel personal, familiar, comunitario e institucional. Se han reducido grandemente, aunque sea temporalmente, las emanaciones de gases contaminantes al ambiente por la disminución drástica de la actividad económica y social, entre otras cosas.

El desarrollo científico tecnológico permitió que en apenas pocos días después de aislado se tuviera el genoma secuenciado del COVID-19, aunque en un inicio se le dio el nombre provisional de 2019-nCoV y aunque aún no se tiene (04/05/2020), se espera que en tiempo récord comparado con otras vacunas, se haya desarrollado la vacuna para prevenirlo. A estas alturas ya hay más de 100 prototipos desarrollados por los científicos de varios países del mundo varios de los cuales ya están en la etapa clínica.

# 5

## Plan de trabajo



### Potenciar la ciencia, la tecnología y los saberes para construir una mejor sociedad

La Revolución Tecnológica y la Cuarta Revolución Industrial son una realidad presente y tienen beneficios y riesgos. Si no las potenciamos para bien, para construir una nueva y mejor sociedad para todos y todas, hay quienes ya la están utilizando, y lo harán cada día con más eficiencia, para hacer prevalecer y ensanchar un modelo de injusticia, inequidad y exclusión para producir y utilizar medios de amenaza, muerte y destrucción.

Como Kairós estamos comprometidos a trabajar a nivel macro y micro, a nivel internacional, regional, nacional, comunitario e institucional para potenciar el conocimiento, la educación, la ciencia, la tecnología, el arte, la cultura, el deporte y los saberes para para edificar, para preservar y mejorar la vida, para el buen vivir, para la construcción de una sociedad mejor para todos y todas. Para avanzar en esa dirección, en esta nueva época, es necesaria la transformación de la educación como medio fundamental para la plena realización y desarrollo con justicia, dignidad, respeto, prosperidad y buen vivir de las personas, las familias, las comunidades, pueblos, países, regiones y el mundo entero.



6

Ejes  
temáticos



# 6

## Ejes temáticos

---

### 1. Dar respuesta a las nuevas realidades de la revolución tecnológica.

El cambio civilizatorio global que veníamos experimentando en las últimas décadas, no ha hecho más que acelerarse y precipitarse con la crisis del coronavirus. La convergencia tecnológica Nano, Bio, Info y Cogno (NBIC) y el cambio de paradigma científico, la interacción NBIC, las Tecnologías Facilitadoras Esenciales (TFE) y el potencial de transformación de la economía y la vida humana, nos obligan a replantear por completo nuestro modelo educativo para adaptarlo a éstas nuevas realidades, enfrentando los retos y desafíos del siglo XXI.

### 2. Un Plan educativo para enfrentar los desafíos de la Cuarta Revolución Industrial.

La economía, la producción y el trabajo resultantes después de acontecimientos como la crisis del coronavirus, van a ser completamente distintas, los primeros resultados ya los estamos viendo en la emergencia de la industria 4.0 y la fabricación aditiva, que se revelan como las formas más ágiles, flexibles y eficientes de generar productos y servicios personalizados para las necesidades sanitarias.

Nuestro trabajo integra un conjunto de actuaciones tendentes al desarrollo de las nuevas actividades, empleos y competencias relacionadas con la Cuarta Revolución Industrial, incluida la reinención del espacio educativo del aula y la ruptura de sus muros, adaptándonos a las nuevas formas de aprender, producir y trabajar que encarna el concepto de “SkillFabLab” que promovemos.



# 6

## Ejes temáticos



**3. Una nueva educación comprometida con el desarrollo de nuestros países para abordar las nuevas necesidades de la economía, la producción, el trabajo y el desarrollo sostenible, en función de las proyecciones de transformación de los mismos.**

Una educación como palanca para el desarrollo de una nueva economía más justa, al servicio del ser humano, capaz de abordar los retos de la Sociedad del conocimiento y preparar a las personas para ser artífices y protagonistas de una economía basada en el conocimiento, la especialización inteligente, la economía verde y circular, economía naranja, economía plateada y economía de la experiencia.

**4. Un cambio de paradigma capaz de responder a los desafíos de la educación.**

Desde los planteamientos anteriores proponemos un cambio de paradigma educativo que pueda ser liderado por las instituciones educativas y ejecutado por sus protagonistas (centros educativos, equipos directivos, profesores, estudiantes, comunidades, pueblos...).

El cambio de paradigma se basa en un cambio de rol del profesor, pasando del enfoque de la enseñanza al del aprendizaje, refundación y rediseño del currículo educativo, reducción de la pobreza y las desigualdades, aprendizaje de un nuevo sistema de competencias clave para el siglo XXI (soft skills, competencias genéricas, creatividad, innovación, emprendimiento y liderazgo). Una nueva misión basada en ayudar a cada persona y/o colectivo a construir su proyecto vital. Y todo ello desde un replanteamiento radical del currículo educativo: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Dónde enseñar? ¿Con qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Para qué enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? y ¿Quién evalúa?, entre otras interrogantes.

# 6

## Ejes temáticos



### 5. Una educación para crear riqueza material e inmaterial al servicio de la justicia social y la igualdad de oportunidades.

Inciendiando en la producción de resultados concretos, realizables y medibles, relacionados con la búsqueda del bienestar y la felicidad humana, desde un compromiso con la superación de la pobreza que ayude a cada individuo y/o colectivo a generar valor y riqueza (material e inmaterial) con lo que hace, dotando para ello a todas las personas de las mismas competencias y capacidades para llevar a cabo sus proyectos vitales.

### 6. Una nueva educación basada en el conocimiento, saberes, sabidurías, técnicas, y la información y los datos como materia prima.

El gran reto que abordamos es educar para la transición de una economía analógica a otra digital, apoyando la transformación de nuestros estudiantes, de trabajadores analógicos a emprendedores digitales y del conocimiento.

### 7. Todo el reto se concreta en producir de manera masiva, abierta y democrática personas creativas, innovadoras, emprendedoras y líderes.

Y para eso es necesario implementar procesos de formación masiva, con el firme propósito de que nadie se quede atrás en el desarrollo de las habilidades críticas para el siglo XXI. Si en épocas pasadas una persona quería ser exitosa, bastaba con que adquiriera competencias básicas y técnicas para el desempeño de un oficio o profesión. En el mundo actual necesita una batería nueva de competencias (innovación, emprendimiento, liderazgo).



# 6

## Ejes temáticos



Todo esto lleva aparejado nuevas formas de aprender, creación de comunidades de aprendizaje y nuevas tecnologías, modelos abiertos e inclusivos. Y sobre todo, un plan para formar de manera masiva a todas las personas con el propósito de producir en masa personas creativas, innovadoras, emprendedoras y líderes.

**8. Hemos desarrollado un método para capacitar a profesores y estudiantes en las competencias claves establecidas en las leyes educativas, y que sirven entre otras cosas para el desarrollo de la creatividad, la innovación, el emprendimiento y el liderazgo.**

Las legislaciones educativas definen una serie de competencias claves que han de ser abordadas desde la educación, relacionadas con la autonomía personal, la comunicación, el espíritu emprendedor, etc. El problema para su enseñanza y aprendizaje es que los profesores no han sido formados en ello, y por tanto no tienen herramientas ni instrumentos para el desarrollo de esas competencias clave.

Para el aprendizaje de las competencias clave, primero por parte de los profesores, y de los estudiantes después, hemos diseñado el MODELO 6-9, un método para trabajar las 15 competencias a través de las cuales se pueden desarrollar el resto de las enunciadas en las leyes educativas.

Un modelo que consta pedagógicamente de herramientas, recursos y materiales para la formación del profesorado con el que se puede capacitar también a los estudiantes.

# 6

## Ejes temáticos



9. El objetivo de la propuesta educativa es acompañar a cada estudiante para que construya su proyecto vital en torno a un nuevo itinerario de aprendizaje, utilizando para ello la modalidad MOOC.

La aplicación práctica de la propuesta se traduce en que, de manera masiva, formamos a los profesores primero y a los estudiantes después en torno a tres temáticas necesarias para construir el Proyecto Vital: competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo

Y todo ello mientras los estudiantes trabajan en el desarrollo de su Proyecto vital desde la siguiente lógica: descubrimiento del elemento, la vocación y el talento de cada estudiante, creación de la visión, conexión de su visión con un gran reto de la humanidad, elaboración de un prototipo, aprendizaje con sentido y criterio, gestión emocional, establecimiento de fases y etapas, creación de un equipo y coordinación de tareas, evaluación de los avances.

10. Instrumentalización del Plan desde la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Todo el aprendizaje de las nuevas competencias por parte del estudiante gira en torno a la creación de su propio proyecto mientras adquiere competencias genéricas, emprendimiento y liderazgo.

Cada estudiante decide el proyecto sobre el que va a trabajar (individualmente, en equipo, con la comunidad o pueblo), el profesor apoya y guía en el proceso y, finalmente, los proyectos son presentados públicamente.



# 6

## Ejes temáticos



Reforzamos el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) a través de estas 18 técnicas educativas:

1. Aprendizaje Activo.
2. Aprendizaje Auténtico.
3. Aprendizaje Basado en la Investigación.
4. Aprendizaje Basado en Problemas.
5. Aprendizaje Basado en Retos.
6. Aprendizaje Colaborativo.
7. Aprendizaje Flexible.
8. Aprendizaje Invertido.
9. Aprendizaje Experiencial-Vivencial.
10. Aprendizaje para el Servicio.
11. Aprendizaje Basado en el Conectivismo.
12. Aprendizaje Basado en el Construccionismo.
13. Aprendizaje Autoorganizado.
14. Aprendizaje en Espacios Makers.
15. Aprendizaje Mediante Juegos (gamificación).
16. Aprendizaje desde la Mentorización.
17. Aprendizaje entre Pares.
18. Aprendizaje Basado en Casos.

**11. Un Plan para resignificar la educación reforzando el papel de los centros educativos, el profesorado, la comunidad y su empoderamiento para liderar la nueva educación.**

Trabajamos con el profesorado, creando con él las herramientas que le ayuden a realizar la transformación educativa a través de la generación de los contenidos y materiales, manejo de las nuevas tecnologías, implementación de los nuevos programas formativos, aprendizaje de las nuevas competencias, planificación y evaluación.

# 6

## Ejes temáticos

El papel del profesorado es clave para producir la transformación educativa, un profesor que ayuda al estudiante a ser, para construir la mejor versión de sí mismo desde las siguientes preguntas: ¿Quién eres? ¿Qué puedes ofrecer a los demás? ¿En quién te quieres convertir?

Por su parte, la comunidad es el laboratorio social, cultural y económico quien a su vez debe construir su proyecto vital colectivo, en coordinación con la institucionalidad educativa para convertirse en el espacio donde el estudiante realiza su práctica constructora.

### 12. Ámbitos de trabajo que aborda el Plan y en los centros educativos, los profesores y estudiantes son protagonistas.

Nuestra acción se centra en el cambio de paradigma educativo, contemplando un reenfoque global de los objetivos y el rol del profesor en torno a los siguientes aspectos:

1. Trabajar con el estudiante la capacidad de hacerse preguntas.
2. Abrir el espacio del permiso en el estudiante para atreverse a salir de su zona de confort.
3. Aprender a descubrir posibilidades.
4. Crear confianza.
5. Cultivar la capacidad de asombro y la sensibilidad.
6. Construir una reputación.
7. Desarrollar la inteligencia emocional.
8. Desarrollo del espíritu crítico y la autonomía personal.
9. Aprender a aprender y hacerlo a lo largo de la vida.
10. Aprender a innovar.
11. Trabajar los principios y valores de la paz y la democracia.
12. Dominio de las tecnologías y metodologías no presenciales (MOOC 3.0).



# 6

## Ejes temáticos



- 13.** Cultivo de la sensibilidad.
- 14.** Producir calidad e impecabilidad.
- 15.** Coordinar acciones y trabajar con otros.
- 16.** Desarrollo de los fundamentos de la filosofía del lenguaje (dominio de las funciones lingüísticas, biológicas y emocionales).
- 17.** Desarrollo de sentido y criterio.
- 18.** Enfoque en el aprendizaje.
- 19.** Enfoque en los valores espirituales de los estudiantes.
- 20.** Orientación del futuro laboral, las vocaciones y carreras de los estudiantes.
- 21.** Manejo de los códigos elaborados y el aprendizaje invisible.
- 22.** Desarrollo de la creatividad.
- 23.** Aprender a dirigir.
- 24.** Tomar decisiones.
- 25.** Mejorar la empleabilidad.
- 26.** Orientar profesionalmente.
- 27.** Construir un currículum efectivo.
- 28.** Adecuación a las necesidades del mercado de trabajo y de la colectividad.
- 29.** Capacidad de fijar metas.
- 30.** Identificar recursos y conjugarlos.
- 31.** Diseño de la identidad personal y la reputación del estudiante.
- 32.** Aprender a pensar y actuar en grande.
- 33.** Desarrollar el pensamiento estratégico.
- 34.** Aprender a planificar y planear.
- 35.** Desarrollo de la autoridad basada en el ejemplo.
- 36.** Trabajar la creación de confianza.
- 37.** Desarrollo de la capacidad creativa.
- 38.** Creación del sentido del legado.
- 39.** Aprender a colaborar y cooperar.
- 40.** Aprender a escuchar.
- 41.** Aprender a hacer ofertas.
- 42.** Aprender a dirigir.
- 43.** Aprender a construir juicios fundados.

# 6

## Ejes temáticos



- 44.** Aprender a tomar decisiones.
- 45.** Aprender a aprender a lo largo de la vida.
- 46.** Aprender a cambiar y cambiar con el cambio.
- 47.** Aprender a conferir sentido a la vida.
- 48.** Aprender a emprender.
- 49.** Desarrollar espíritu empresarial y aprender a emprender en la empresa.
- 50.** Aprender a innovar.
- 51.** Reformular el espacio del aula para producir nuevos aprendizajes.
- 52.** Apropiación de nuevas técnicas de aprendizaje como el DesignThinking y el Lean Startup .

# KAIROS

EQUIPO PARA LA TRANSFORMACIÓN  
EDUCATIVA Y SOCIAL SOSTENIBLE

[www.kairos-educacion.com](http://www.kairos-educacion.com)