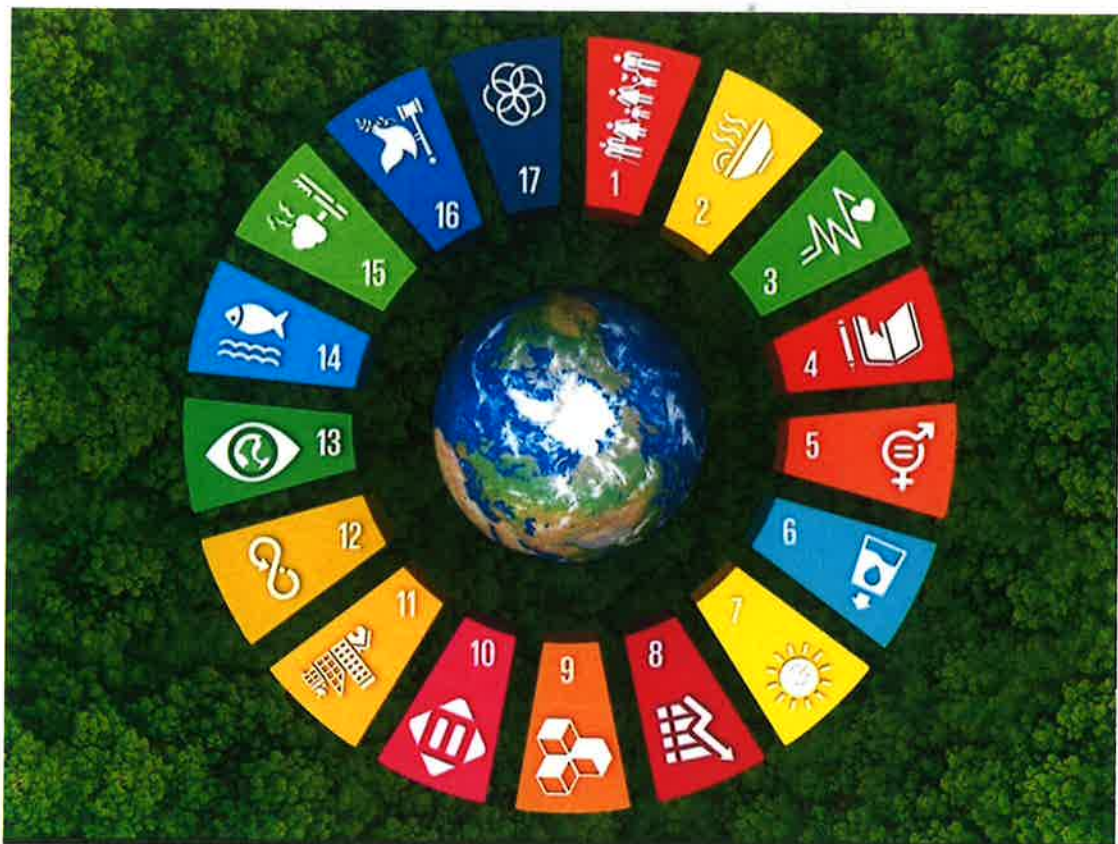


- ✦ "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo".
- ✦ "Education is the most powerful weapon that you can use to change the world".
- ✦ "A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo".
- ✦ "L'éducation est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde".
- ✦ "L'educació és l'arma més poderosa que pots fer servir per canviar el món!".

NELSON MANDELA

KAIROS



- ✦ "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo"
- ✦ "Education does not change the world, it changes the people who are going to the world"
- ✦ "A educação não muda o mundo, muda as pessoas que vão mudar o mundo"
- ✦ "L'éducation ne change pas le monde, elle change les gens qui vont changer le monde"
- ✦ "L'educació no canvia el món, canvia les persones que canviaran el món"

PAULO FREIRE

PRESENTACIÓ DEL MANIFEST: EDUCACIÓ SUPERIOR PER A UN FUTUR MILLOR ON NINGÚ ES QUEDI ENRERE

Les comunitats d'educació superior de diferents pobles del món ens manifestem sobre el futur de l'Educació Superior, amb l'objectiu de col·laborar a construir un futur de pau, justícia i prosperitat per a tots els éssers humans. Tenim la convicció que les nostres institucions, mirades i accions, en relació sinèrgica i complementària a d'altres i amb els pobles del món, poden promoure un canvi profund a la humanitat basat en el respecte, la pau, la justícia, l'equitat, la solidaritat i la sostenibilitat, i on ningú no es quedi enrere.

Es tracta d'una tasca de totes i de tots, en què l'educació i el coneixement són fonamentals per a concretar, com més aviat millor, les transformacions econòmiques, socials i ambientals necessàries que fins no fa gaire semblaven un somni utòpic i que avui s'han convertit en una urgència davant la fragilitat del món en què vivim.

La pandèmia de la COVID-19 ha posat en evidència la capacitat limitada de la nostra espècie per a enfrontar una crisi humanitària d'escala global. Si bé es destaquen les accions responsables de la immensa majoria dels éssers humans i la importància del coneixement per a enfrontar els problemes directes ocasionats a la salut pel SARS-CoV-2, els problemes econòmics i socials que ja existien s'han vist agreujats per la pandèmia, resultant inacceptables algunes actituds, pràctiques i decisions contràries al bé comú.

En moments en què la confrontació, la violència i la carrera armamentista avancen en la direcció contrària a la pau i la integració solidària i davant la vigència d'un sistema multilateral democràtic al món, necessari per al compliment dels ODS i la construcció d'una societat millor per a tots i totes on ningú es quedi enrere, el que s'estableix en el Tercer Contracte Social de l'Educació per promoure els valors humanistes i el rol estratègic de l'educació en general i de l'educació superior en particular, adquireix una importància especial.

En aquest context, l'enfortiment, la transformació i la integració mundial i regional dels sistemes d'educació superior, ciència, tecnologia, innovació i extensió són necessaris per escurçar la bretxa que separa les nacions i oferir a la humanitat un futur més digne de ser viscut.

Per tot el que acabem d'exposar, sotmetem a la seva consideració el Manifest *Educació Superior per a un Futur Millor On Ningú es Quedi Enrere*, que ha estat promogut per KAIRÓS, però que no pertany a ningú en particular, sinó a la societat en conjunt, a aquesta generació i a les generacions futures que tenen dret a una vida millor i més digna.

MANIFEST

Les persones que subscriuim el Manifest *Educació Superior per a un Futur Millor On Ningú es Quedi Enrere*, som persones, integrants i representants d'institucions, associacions, organitzacions i xarxes d'educació superior, recerca i desenvolupament sostenible de diferents parts del món, compromeses amb el desenvolupament de la humanitat, mitjançant l'educació i l'aplicació ètica del coneixement. Basat en el Tercer Contracte Social de l'Educació (Kairós, 2021) i en una àmplia consulta entre membres i no membres de Kairós, ens permetem sotmetre'l a la consideració de la societat global i dels diferents organismes multilaterals, internacionals i de cooperació, dels governs i estats, als diferents actors i institucions a nivell internacional, regional, nacional, comunitari i local, corresponsables del desenvolupament humà per a l'assoliment dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, establerts a l'Agenda 2030 de l'Organització de les Nacions Unides. Ho fem públic als pobles i governs del món, *urbi et orbi*, amb la convicció i la certesa que l'educació superior, el coneixement científic i tecnològic i la innovació, els diferents sabers, l'art, la cultura, l'esport i els valors universals, són fonamentals per construir, des de la unitat en la diversitat, un futur millor per a cada persona, família, comunitat, país i, en conseqüència, per a tota la humanitat.

EDUCACIÓ SUPERIOR PER A UN FUTUR MILLOR ON NINGÚ ES QUEDI ENRERE

PRINCIPIS

1. L'Educació Superior (ES) com un dret humà universal, bé públic social, és un deure dels Estats i corresponsabilitat de tots els actors involucrats. És un bé públic que implica tot tipus d'institucions d'educació superior (IES), públiques i privades sense ànim de lucre.
2. Una Educació Superior a nivell mundial amb total salvaguarda de les identitats institucionals, nacionals, regionals i comunitàries; i una governança que representi aquesta diversitat i els consensos genuïna i participativament construïts per mitjà del diàleg com a camí metodològic per a aprendre, a partir de valors compartits i de principis sòlids i universalment vàlids.
3. Una Educació Superior de qualitat, pertinent i inclusiva que potencia responsablement l'aprenentatge, la generació i la gestió social del coneixement, la ciència, la tecnologia, la innovació, l'extensió, l'art, la cultura, l'esport i els sabers diferents per a la plena realització i desenvolupament amb igualtat, justícia, dignitat, respecte, prosperitat, pau i bon viure de les persones, famílies, comunitats, pobles, països, regions i tot el món, fent propis els Objectius de l'Agenda 2030 sobre el desenvolupament sostenible de l'Organització de les Nacions Unides per revertir les iniquitats de la realitat actual de milions de persones que pateixen gana, pobresa i pobresa extrema, desnutrició o mala nutrició, i els efectes perversos de l'economia global, la migració forçada, el racisme, la xenofòbia, la violència i la injustícia.

4. Una Educació Superior que estudiï les causes, assumeixi i proposi solucions per enfrontar, amb responsabilitat social i abordatges integrals, els efectes globals del canvi climàtic, la COVID-19 i altres epidèmies i pandèmies com el VIH SIDA, la violència, el terrorisme, el narcotràfic, el crim organitzat i la corrupció, mals que afecten la humanitat sencera.

5. Una Educació Superior alliberadora, que democratitzi les estructures del saber hegemònic i la governança institucional; emancipi l'individu i la humanitat dels seus dogmes i lligams, permetent l'accés al coneixement per respondre amb responsabilitat a les necessitats i expectatives del desenvolupament sostenible, amb equitat, sense discriminació de gènere, raça, edat, situació socioeconòmica, orientació sexual, discapacitat, creença religiosa i credo polític, així com en situacions de desplaçament forçat, eliminant la segregació i la marginació de les comunitats, promovent el diàleg entre les cultures, i desenvolupant una actitud de reconeixement i respecte als seus drets.

PAPER DELS ORGANISMES INTERNACIONALS I DELS ESTATS

6. Els Estats han de complir la seva responsabilitat de promoure democràticament polítiques públiques d'educació superior, ciència, tecnologia, innovació i extensió, que transcendeixin el paradigma de l'Estat avaluador per transformar-lo en un Estat promotor i emprenedor de la societat del coneixement, vinculant l'educació superior amb la societat i els governs, per atendre les problemàtiques socials més agudes, a escala local, nacional, regional i mundial, amb ple respecte a l'autonomia universitària.

7. Els organismes internacionals, els Estats i els governs han de valorar i respectar plenament el sistema de governança de l'educació superior i, en particular, l'autonomia universitària. Assumint el compromís i valor estratègic del suport i inversió creixent en educació superior, ciència, tecnologia i innovació, extensió, art, cultura i esports com a béns socials i no mercantils, garantint el dret de les persones, amb capacitats i provada formació acadèmica, a accedir a una ES de qualitat i pertinent; i que, per cap circumstància, personal, familiar, econòmica, social, religiosa o ideològica, siguin privades d'aquest dret.

8. Una Educació Superior que disposi d'un ingent fons multilateral de suport solidari, orientat a disminuir les bretxes educatives dins dels països, entre països i regions, i que promogui la col·laboració científica, tecnològica i humanística interinstitucional, l'assoliment i l'assegurament de la qualitat educativa, la formació d'una ciutadania moderna, la internacionalització solidària i la gestió socialment responsable de l'Agenda 2030 sobre el desenvolupament sostenible.

AUTONOMIA UNIVERSITÀRIA

9. Una governança de l'Educació Superior que respongui fidelment a la seva naturalesa, principis, valors, fins i funcions, on l'autonomia universitària representi la garantia institucional atorgada per l'Estat a les institucions d'ES per a complir la seva missió. L'autonomia universitària ha de ser considerada

un dret fonamental i imprescindible per a l'exercici de la llibertat acadèmica, la investigació, la docència i la governabilitat democràtica, que permeti a les IES exercir un paper crític, propositiu i lícit davant de la societat, sense que existeixin límits imposats de cap tipus sent exemple de respecte, compromís social, gestió democràtica i participativa, inclusió, equitat, unitat en la diversitat, multi i interculturalitat.

10. Una Autonomia Universitària que respecti el compromís institucional per la responsabilitat social, la sensibilitat davant de les dinàmiques i múltiples necessitats dels pobles i del seu entorn, la transparència i eficàcia en l'ús dels recursos públics, i la rendició sistemàtica i periòdica de comptes i de resultats rellevants, davant de l'Estat i la societat.

EDUCACIÓ I DESENVOLUPAMENT DE CAPACITATS HUMANES

11. Que sigui altament prioritari per als líders i per als pobles del món, promoure una educació amb accés universal, oberta, alliberadora, intercultural, inclusiva i democràtica, que formi persones lliures i responsables, ètiques, amb valors humanistes, creatives, innovadores, solidàries, emprenedores i líders, compromeses amb la construcció d'esperances, preservació de la vida i del planeta, el diàleg de sabers i el desenvolupament sostenible de la societat.

12. Una Educació Superior que formi les persones perquè adquireixin els coneixements, habilitats i destreses essencials per a l'exercici professional eficient de la seva tasca, i proporcioni les capacitats o competències genèriques del segle XXI requerides per a desplegar totes les seves potencialitats, aprofitar les oportunitats i enfrontar la incertesa causada pels vertiginosos canvis al món del treball, els desafiaments de la Quarta Revolució Industrial i la disrupció tecnològica.

13. Una Educació inter, multi i transdisciplinària que possibiliti als educands aprendre a pensar, aprendre a ser, aprendre a fer, aprendre més, aprendre sempre, aprendre al llarg de la vida, aprendre a emprendre i aprendre a conviure, enfortint el neuroaprenentatge i desenvolupament socioemocional.

14. Una Educació flexible quant al tipus, la durada i les modalitats dels cursos, carreres i professions, mobilitat i recorreguts, amb qualitat, pertinència, equitat i sostenibilitat.

15. Una Educació Superior amb una nova epistemologia pedagògica, canviant la centralitat del currículum a la persona i a l'aprenentatge. Una ES que transformi l'enfocament de continguts a un enfocament de valors i capacitats, amb pluralitat pedagògica i que garanteixi l'aplicació de diverses modalitats de gestió de l'aprenentatge per ajudar a fer que cada persona desenvolupi la millor versió de si mateixa, descobreixi i aprofiti les seves potencialitats i superi les seves debilitats, impulsant la conversió de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement (TAC), i en Tecnologies d'Empoderament i Participació (TEP).

INVESTIGACIÓ CIENTÍFICA, TECNOLÒGICA I INNOVACIÓ

16. Una Educació Superior que permeti el reconeixement, valoració i suport a la investigació, ciència, tecnologia, innovació i sabers multiculturals, i de les comunitats científiques del món, considerant el seu valor estratègic i importància per al compliment dels ODS i per a avançar en el desenvolupament humà amb justícia, equitat i sostenibilitat.

17. Considerar els avenços de la ciència, tecnologia, innovació i humanitats com un bé públic i social, dret humà universal que contribueix al desenvolupament sostenible de la humanitat. Els organismes multilaterals, els Estats i els governs han de garantir aquest dret, així com l'accés obert al coneixement i la seva aplicació, promovent la col·laboració, la solidaritat i la subsidiarietat

18. Una avaluació de la qualitat de la producció científica, tecnològica i humanística de les IES basada en criteris que incorporin altres dimensions, com la seva aportació al coneixement i al desenvolupament de la societat, i no únicament les publicacions i l'impacte en editorials o revistes internacionals.

VINCULACIÓ SOCIALMENT RESPONSABLE

19. Unes Institucions d'Educació Superior en les quals els directius, docents, no docents i estudiants realitzin les tasques d'aprenentatge, investigació, extensió i gestió de manera socialment responsable, a fi de contribuir amb eficàcia creixent a la transformació social, cultural i ambiental del planeta, amb acció local, però amb visió, interacció i impacte global.

20. Una responsabilitat social de l'Educació Superior que impliqui l'edificació d'un *campus* i un *ethos* universitaris basats en els principis i els valors de l'humanisme, l'ètica i bioètica, la solidaritat, la inclusió, la convivència, la gestió institucional responsable i la sostenibilitat ambiental.

SISTEMA D'EDUCACIÓ SUPERIOR

21. Un Sistema d'Educació Superior obert, flexible, articulat i dinàmic, integrat per totes les organitzacions i Institucions d'Educació Superior i els seus estaments (nacionals, provincials, regionals, etc.), orientat cap a la formació, recerca, vinculació i gestió, observant els principis i els preceptes establerts en aquest Manifest. A més, ha d'actuar solidàriament per a la construcció d'una societat mundial del coneixement, en el marc de l'Agenda 2030 sobre el desenvolupament sostenible, per no deixar ningú enrere.

22. Institucions d'Educació Superior, integrades per treballadors i treballadores docents, no docents, directius i estudiants, actors tots del procés educatiu, la participació, les funcions i les relacions laborals i acadèmiques dels quals

estiguin establertes democràticament en els acords internacionals, i en les lleis i normes nacionals, provincials, locals i institucionals.

23. Els organismes internacionals i multilaterals, els Estats i les organitzacions i institucions d'Educació Superior han de reconèixer la importància de la tasca del personal docent i no docent i respectar-ne els drets laborals, indistintament de la modalitat educativa, perquè se n'enforteixi el reconeixement moral i material, i la millora contínua de les trajectòries professionals i condicions de vida i treball, establint objectives i transparents polítiques de carrera, avaluació, reconeixement, estímul a la seva feina i participació en la gestió institucional.

24. Una Educació Superior dignificant per als estudiants que els permeti descobrir i desenvolupar les seves potencialitats, superar les seves debilitats i definir i impulsar el seu propi projecte de vida; ser part de la gestió institucional i protagonistes del desenvolupament econòmic i social des del seu procés de formació mitjançant la interacció permanent presencial i/o virtual amb la comunitat, a nivell local i global; formats des de la seva individualitat, però per a la col·lectivitat, amb un gran sentit de compromís social, defensors de la pau, la justícia social, la sostenibilitat i l'equitat, i capaços d'aprendre a aprendre durant tota la vida.

25. Una Educació Superior que treballi de forma articulada amb tot el sistema educatiu per a millorar la inclusió, qualitat i pertinència de l'educació a tots els nivells, i en temes com: formació i capacitació de mestres, investigació pedagògica, didàctica, dissenys i continguts curriculars, ús de les TIC orientades a ser TAC i TEP, la Intel·ligència Artificial, neuroeducació, art, cultura, esport, etc.

GESTIÓ DE LA QUALITAT

26. Una Educació Superior que compti amb processos de gestió de la qualitat, mitjançant sistemes globals, regionals, nacionals i institucionals d'assegurament de la qualitat que considerin totes les dimensions del desenvolupament institucional, incloent-hi aquells de l'extensió universitària i la responsabilitat social, i les condicions de l'àmbit soci geogràfic i cultural. Processos d'acreditació externs i de revalidació i reconeixement mutu d'estudis, graus i títols, orientats a la millora contínua, basats en estàndards, indicadors i processos consensuats i pertinents, que valorin la diversitat institucional, i no en esquemes, models i rànquings que pretenguin uniformar i fer perdre la identitat institucional.

INTEGRACIÓ REGIONAL I COOPERACIÓ INTERNACIONAL

27. Una Educació Superior compromesa i promotora de l'aliança mundial per al desenvolupament sostenible, mitjançant la creació d'un sistema multilateral democràtic, la cooperació internacional solidària, la justícia social, l'equitat i la sostenibilitat, per reduir les desigualtats entre països i dins ells i que ningú no es quedi enrere.

28. Una Educació Superior que impulsi la internacionalització, l'associativitat i les sinergies mitjançant la mobilitat, l'intercanvi i la col·laboració interinstitucional, per reduir les bretxes existents entre regions, subregions i països, que tingui com a base la interculturalitat, la solidaritat, la reciprocitat, el respecte a la diversitat cultural i la sostenibilitat, cercant implementar ecosistemes regionals integrats d'educació superior, ciència, tecnologia i innovació per fer front a desafiaments compartits.

29. Una Educació Superior que afavoreixi la creació i l'enfortiment de xarxes interinstitucionals, multinacionals, regionals i mundials d'ES per a la definició i execució de programes i projectes acadèmics interinstitucionals, presencials, online i/o híbrids, en docència de pre i postgrau, investigació, innovació, extensió, art, cultura, esport i vinculació social, amb reconeixement mutu de crèdits, estudis i graus, facilitant la mobilitat, la col·laboració i l'intercanvi acadèmic d'estudiants, docents, no docents i directius a nivell nacional, regional i mundial.

PARTICIPACIÓ ACTIVA I SUPORT A ESDEVENIMENTS INTERNACIONALS

30. Donem suport perquè la considerem de molt valor i importància la celebració de la III Conferència Mundial de l'Educació Superior (III CMES) del 18 al 20 de maig 2022 a Barcelona, Espanya, convocada per la UNESCO, el Govern d'Espanya, la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament i la Diputació de Barcelona, la GUNI (Global University Network for Innovation) i l'Associació Catalana d'Universitats Públiques (ACUP); però destaquem que per garantir-ne la legitimitat i l'impacte, ha de promoure que a més dels governs, hi hagi una àmplia i plena participació dels actors i protagonistes centrals de l'ES com són les xarxes i organitzacions d'educació superior internacionals, regionals i nacionals, els consells de rectors o universitats, així com el moviment estudiantil i sindical. Igualment, la III CMES 2022 ha de ratificar els principis definits a la I i II Conferències Mundials d'Educació Superior de 1998 i 2009, i a les Conferències Regionals per a Amèrica Llatina i el Carib (CRES) de 1996, 2008 i 2018.

31. En correspondència amb el punt 29 d'aquest Manifest, celebrem i recolzem plenament la realització de la trobada a Còrdova, Argentina, el juny de 2022, per iniciativa de la Universitat Nacional de Còrdova, amb l'objectiu d'avançar en la integració regional i discutir l'aplicabilitat a la regió de les conclusions de la III CMES 2022.

32. Considerant el paper central i estratègic de l'educació, la ciència, la tecnologia, la innovació i l'extensió per al compliment dels ODS, celebrem i donem suport a la Cimera Mundial de Caps d'Estat i de Govern, convocada per l'ONU, que es farà al setembre 2022, per abordar el tema de l'educació.

33. ~~Tots~~ Totes i tots estem compromesos a promoure, liderar, organitzar, gestionar i participar en esdeveniments internacionals, regionals, nacionals i

institucionals orientats pels principis i plantejaments exposats en aquest Manifest, com espais de trobada, intercanvi, construcció de sinèrgies i complementaritats, d'unitat en i des de la diversitat.

KAIROS EQUIPO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL SOSTENIBLE

*"Uniendo los vigores dispersos y haciendo camino al andar con unidad
en la diversidad por el bien común"*

<https://kairos-educacion.com/>

**MANIFEST: EDUCACIÓ SUPERIOR PER A UN FUTUR MILLOR
ON NINGÚ ES QUEDI ENRERE**

COMITÈ DIRECTIU KAIROS



Fco Telémaco Talavera Siles



Ana Lúcia Gazzola



Mónica Calurano Vellarino



M. Rosa Terradellas Piferrer



Juan Carlos Casco



Juan José Salado Sánchez



Annette Insanally



Carlos Hernando Forero

Març 2022

KAIROS EQUIPO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL SOSTENIBLE

“Uniendo los vigores dispersos y haciendo camino al andar con unidad en la diversidad por el bien común”

<https://kairos-educacion.com/>

SUSCRIBEN EL MANIFIESTO: “EDUCACIÓN SUPERIOR PARA UN FUTURO MEJOR DONDE NADIE SE QUEDE ATRÁS”

SIGN THE MANIFESTO: “HIGHER EDUCATION FOR A BETTER FUTURE WHERE NO ONE IS LEFT BEHIND”

ASSINAM O MANIFESTO: “ENSINO SUPERIOR PARA UM FUTURO MELHOR ONDE NINGUÉM É DEIXADO PARA TRÁS”

SIGNEZ LE MANIFESTE: “L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR UN AVENIR MEILLEUR OÙ PERSONNE N'EST LAISSÉ POUR COMPTE”

SUBSCRIUEN EL MANIFEST: “EDUCACIÓ SUPERIOR PER A UN FUTUR MILLOR ON NINGÚ ES QUEDE ENRERE”

COMITÉ DIRECTIVO KAIROS COMITÉ DIRETOR DE KAIROS COMITÈ DIRECTIU KAIROS

Fco Telémaco Talavera Siles
Mónica Calurano Vellarino
Juan Carlos Casco
Annette Insanally

PRESIDENTES HONORARIOS PRESIDENTES HONORÁRIOS PRESIDENTS HONORARIS

Federico Mayor Zaragoza
Marco Antonio Rodrigues Dias
Félix García Lausín
Tawana Kupe
Paulo Speller

KAIROS STEERING COMMITTEE COMITÉ DIRECTEUR DE KAIROS

Ana Lúcia Gazzola
M. Rosa Terradellas Piferrer
Juan José Salado Sánchez
Carlos Hernando Forero

HONORARY PRESIDENTS PRÉSIDENTS D'HONNEUR

Richard Gerver
Hugo Juri
Komlavi Francisco Seddoh
Maximiliano Alonso
Axel Didriksson

**MIEMBROS DE KAIROS
MEMBROS DE KAIROS
MEMBRES DE KAIROS**

Marcia Abrahão Moura
Sandra Regina Goulart Almeida
Targino de Araújo Filho
Jorge Luis Nicolas Audy
Abilio Afonso Baeta Neves
Fernando A. Barrera Mera
Raul Bethancourt
Roberto Blandino Obando
Juan Bosco Bernal
Omelio Borroto Leal
Federico Buyolo García
Flávia Calé
Rutilia Calderón Padilla
Murilo Camargo
Mirian A. Carballo
Marti Casadesus Fa
George V. Chilingarian
Luiz Roberto Liza Curi
Roberto De Armas Urquiza
Clara Díaz Quintero
Sandra de Deus
Raquel Elizabete de Souza Santos
Marcelo Di Stefano
Irma Eloff
Roberto Escalante Semerena
Luis Jorge Ferrão
Alfonso Fuentes Soria
Urbano García
Ana Ma Geli de Ciurana
Juan Carlos Gottifredi
Ricard Guillem
Francisco Herrera Alvarado
José Hoyo Rodrigo
Santos Jorna Escobero
Jairos Kangira
Marianna Koefed
Rafael Pontes Lima
Sandra Ma Lovo Jerez
Silvana Mandolessi
Adilio Jorge Marques
Patricia Martínez
Daniel Mato
Stela Meneghel
J. Víctor Messeguer Sánchez
Teboho Moja

**KAIROS MEMBERS
MEMBRES DE KAIROS**

Francisco Antonio Alarcón Alba
Carlos Guillermo Alvarado Cerezo
Róger Alejandro Arias Alvarado
Brenda Austin
Javier Bahón
Manuel Bautista Mora
Pablo Obispo dos Santos
Deena Boraie
Luis Bonilla Molina
Marlon Brevé Reyes
Carmen Cabanillas Diestro
Juan Carrillo Magro
Jorge Calzoni
Manuel Campo Vidal
Luis Guillermo Carpio Malavasi
Carlos Castro Castro
Lea Azucena Cruz
Margarida de Aquino Cunha
Celio da Cunha
Hermes Díaz
José Ma De Pedro Corrales Vázquez
Alberto Dibbern
Wagner Roberto do Amaral
Fernando Enis
Daniel Esponda
Eduardo Flores Castro
Carlos Gadelha
José María Gasalla
Marcelo González Magnasco
Rafael Guarga Ferro
Sarita Henriksen
Alta Hooker
Carlos Enrique Irías Amaya
Harry Kaane
Marcelo Knobel
Gilberto Lacerda dos Santos
Humberto López Tirone
Álvaro Maglia Canzani
Maribel Martín de la Vega
Rafael Martínez Gómez
Dacio Roberto Matheus
Carlos César Maycotte Morales
Pepe Menéndes
Estela María Miranda
Goolam Mohamendbhai

Rabi H. Mothar
Montserrat Morales Corraliza
Isidro Montes Cortés
Mario Neto Borges
Lars Ohlander
Rui Vicente Oppermann
José Othón Flores Consejo
Libio Palechor
José Antonio Paoli Bolio
Marcela Paredes de Vásquez
José Manuel Pérez Tornero
Concepta Margaret McManus Pimentel
Marcos Pinta Gama
Segundo Píriz Durán
Irene Rigau i Oliver
Rosa Puchades Pla
Dilvo Ristoff
Isaac Roitman
Ramón Antonio Romero Cantarero
Roberto Salles
Aires Manuel Santos Carvalho
Soraya Smaili
Eliane Superti
José Armando Tavárez
Isabel Tovar
Oscar Santiago Uribe
Antonio Ventura Díaz
Ernesto Villanueva
Zrehum Woldu
José Zaglul

**FORO JUVENIL KAIRÓS
FÓRUM DA JUVENTUDE DE KAIRÓS
FÒRUM JUVENIL KAIRÓS**

Adriana Ragi
Alexa Amanda Bonilla Ybarra
Alejandro Juan Pineda
Andrés Tovar
Antonio del Rivero Herrera
Berta Guinó
Bia Lopes
Carmen Acosta
Edi López
Erick Eduardo Anzules Raque
Estefany Garcés González
Gema Valeria Saltos Toala
Javier Covarrubias
Jessica Leslie Flores Hernández
José Cianca
Karla Gissel Vázquez Orellana

Myriam Moise
Alfonso Molina
Rui Nabeiro
Carlos Alexandre Netto
José Olvera
Ruksana Osman
Ivania Padilla
Marcia Pandepora Chunday
Antonio Cipriano Parafino Concalves
María das Gracias Pedrosa Bittencourt
Damián Pérez Bueno
Samuel Alfanyo Nyanchoga
Julio Pinto
Daniel Ricci
Rose Ruto-Korir
Vandor Roberto Vilardi Rissoli
Miguel Rivas
Ricardo Román
Antonio Roveda Hoyos
Evangelina Sánchez Calle
Luis Fernando Sarango Macas
Juan Carlos Soto Barquero
Francisco Antonio Tamarit
Dania Verónica Tavela
Fábia Trentin
María Delfina Veiravé
Evaldo Ferreira Vilela
Roberto Villers Aispuro
Aníbal Alfredo Emilio Yazbeck Jozami

**KAIRÓS YOUTH FORUM
FORUM DES JEUNES DE KAIRÓS**

Alan Mauricio Cedillo González
Alejandro Hernández Prieto
Álvaro Rojas
Andrice Covana
Aurora Lechuga
Bianca Borges
Bruno García Garduño
Edgar Cristian Lascano Zambrano
Emma Yamilet Aldana Salguero
Estepan Rodríguez Bustos
Gema Monserrate Guijije Lucas
Jaime Alonso Lobato Cardoso
Jessica Alexandra Calo Gómez
Jhonny Othón
José Leonardo García Gómez
Leonardo Andre Villafuerte Veliz

Linayme Paulette Reyes Ávila
Lucía Santiago González
Marisol Giron Reyes
Miguel Gutiérrez
Nixon Giampiere Corozo González
Ricardo Reyes
Sebastián Romero Laguna
Viviana Annabel López Zambrano
Yareni Annalie Domínguez Delgado

Lorena Patricia Toro Vargas
Marco Zúñiga Badilla
Mateus Fiorentini
Moisés Castañeda Orozco
Rafael Rocha González
Selene Gabriela Calo Gómez
Sinoyolo Dikana
Wilter Leonel Solórzano Álaya

**MIEMBROS HONORARIOS
MEMBROS HONORÁRIOS
MEMBRES HONORARIS**

Fritz Deshommes
Saulo Neiva

**HONORARY MEMBERS
MEMBRES HONORAIRES**

Juan Graña
Karen Santamaría





Centro de Acción Pedagógica e Innovación Educativa



	País	Institución	No. de identificación
Presidente			
LUNA GARCÍA, RAFAEL	ESPAÑA	ASOCIACIÓN CULTURAL ARTE AHORA	G56066657
LUNA GARCÍA, RAFAEL	ESPAÑA	ACADEMIA ESPAÑOLA DE LITERATURA MODERNA	
LUNA GARCÍA, RAFAEL	ESPAÑA	ACADEMIA NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA POESÍA DE LA ILUSTRE Y BENEMÉRITA SOCIEDAD MEXICANA DE GEOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA, sede ANDALUCIA (ESPAÑA)	