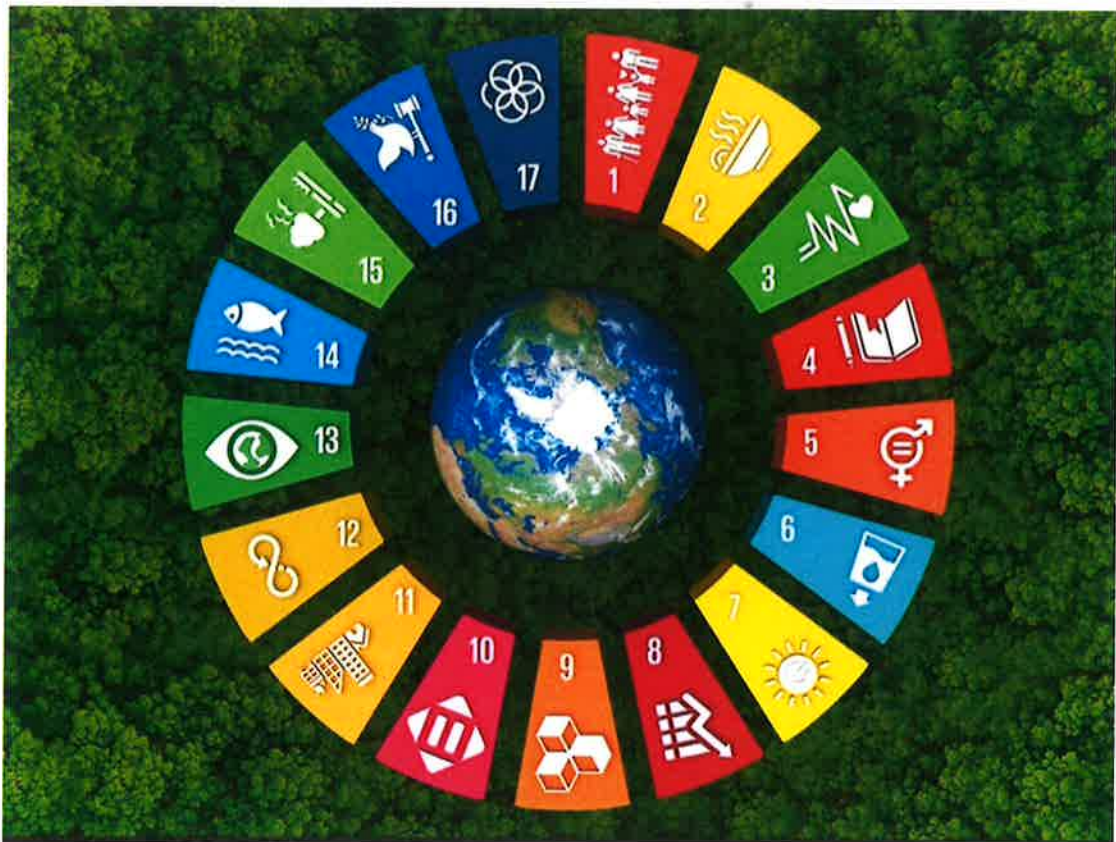


- ✦ "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo".
- ✦ "Education is the most powerful weapon that you can use to change the world".
- ✦ "A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo".
- ✦ "L'éducation est l'arme la plus puissante que vous puissiez utiliser pour changer le monde".
- ✦ "L'educació és l'arma més poderosa que pots fer servir per canviar el món!".

NELSON MANDELA

# KAIROS



- ✦ "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo"
- ✦ "Education does not change the world, it changes the people who are going to the world"
- ✦ "A educação não muda o mundo, muda as pessoas que vão mudar o mundo"
- ✦ "L'éducation ne change pas le monde, elle change les gens qui vont changer le monde"
- ✦ "L'educació no canvia el món, canvia les persones que canviaran el món"

PAULO FREIRE

## PRESENTATION DU MANIFESTE

### L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR POUR UN AVENIR MEILLEUR OU PERSONNE N'EST LAISSE POUR COMPTE

Nous, communautés d'Enseignement Supérieur (ES) de divers peuples du monde, nous nous prononçons sur l'avenir de l'ES afin de contribuer à forger un futur de paix, de justice et de prospérité pour l'Humanité entière. Nous sommes convaincus que nos institutions, notre vision et nos actions, en synergie et en complémentarité avec d'autres et avec les peuples du monde, peuvent provoquer un changement profond eu égard à l'Humanité. Changement adossé au respect, à la paix, la justice, l'équité, la solidarité et la durabilité. Un monde où personne n'est laissé pour compte.

C'est une tâche qui nous incombe à tous et à toutes et, pour y parvenir, l'éducation et la connaissance sont fondamentales, afin de concrétiser le plus tôt possible les nécessaires transformations économiques, sociales et environnementales, lesquelles, il y a peu, paraissaient relever de l'utopie. Aujourd'hui, ils participent de l'extrême urgence, face à la fragilité du monde dans lequel nous vivons.

La Pandémie de la Covid-19 a mis en évidence la capacité limitée de notre espèce à affronter une crise humanitaire à l'échelle planétaire. S'il faut souligner le comportement responsable de l'immense majorité des êtres humains et l'importance des connaissances pour faire face aux difficultés sanitaires directement liées au SARS-CoV-2, nous devons reconnaître que les problèmes socio-économiques qui existaient déjà se sont aggravés, ce qui rend inacceptables certaines attitudes, pratiques et décisions contraires au bien commun.

Au moment où la confrontation, la violence et la course aux armements avancent en sens contraire à celui de la paix, de l'intégration solidaire, de l'application d'un système multilatéral démocratique effectif dans le monde, pour la réalisation des Objectifs du Développement Durable (ODD) et la construction d'une société meilleure pour tous et pour toutes et où personne n'est laissé pour compte, le contenu du Troisième Contrat Social d'Education pour la promotion des valeurs humanistes et le rôle stratégique de l'éducation en général et notamment de l'enseignement supérieur, acquiert une importance particulière.

Dans ce contexte, le renforcement, la transformation et l'intégration mondiale et régionale des systèmes d'enseignement supérieur, de science, de technologie, d'innovation et d'extension, peut colmater la brèche qui sépare les nations et offrir à l'humanité un avenir plus digne d'être vécu.

Pour les raisons susmentionnées, nous soumettons à votre considération Le « Manifeste de l'Enseignement Supérieur Pour Un Avenir Meilleur Où Personne N'est Laissez Pour Compte » que promeut KAIROS, mais qui n'appartient à personne en particulier, sinon à la société tout entière et aux futures générations qui ont droit à une vie meilleure et plus digne.

## **MANIFESTE**

Nous, qui adhérons au Manifeste « L'Enseignement Supérieur Pour un Meilleur Avenir Où Personne N'est Laissez Pour Compte », nous sommes des individus, des membres et des représentants d'institutions, d'associations, d'organisations, de réseaux d'enseignement supérieur, de recherche, et de développement

durable de diverses parties du monde, engagés dans le développement de l'humanité à travers l'éducation et l'application éthique de la connaissance. Sur la base du Troisième Contrat Social pour l'Education (KAIROS 2021) et d'une large consultation entre membres et non membres de KAIROS, nous nous permettons de soumettre à la considération de la société tout entière et des divers organismes multilatéraux, internationaux et de coopération, aux gouvernements et Etats, aux différents acteurs et institutions à l'échelle internationale, régionale, communautaire et locale, solidairement responsables du développement humain pour l'atteinte des Objectifs du Développement Durable établis dans l'agenda 2030 de l'Organisation des Nations Unies. Nous nous adressons publiquement aux peuples et aux gouvernements du monde entier, urbi et orbi, avec la conviction et la certitude que l'enseignement supérieur, la connaissance scientifique et technologique, l'innovation et les divers savoirs, l'art, la culture, le sport et les valeurs universelles sont essentiels pour construire, dans l'unité et la diversité, un avenir meilleur pour chaque personne, chaque famille, chaque communauté et chaque pays, en somme, pour toute l'humanité.

## **L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR POUR UN AVENIR MEILLEUR, QUI NE LAISSE PERSONNE DE COTE**

### **Principes**

- 1- L'enseignement supérieur (ES) comme un droit humain universel, un bien public social, un devoir de tous les Etats et dont tous les acteurs impliqués sont co-responsables. Un bien public qui se rapporte à tous types d'établissements d'enseignement supérieurs, publics et privés sans but lucratif.

- 2- Un enseignement supérieur de portée mondiale, qui respecte les identités institutionnelles, nationales, régionales, communautaires et une gouvernance qui représente cette diversité et les consensus construits de manière authentique et participative, utilisant le dialogue comme la voie méthodologique appropriée pour apprendre à partir de valeurs partagées et de principes solides et universellement acceptés.
- 3- Un enseignement supérieur de qualité, pertinent et inclusif, capable de stimuler l'apprentissage responsable, la production et la gestion sociale de la connaissance, de la science, de la technologie, de l'innovation, de l'extension, de l'art, de la culture, du sport et des divers savoirs, facilitant la pleine réalisation et le développement dans l'égalité, la justice, la dignité, le respect, la prospérité, la paix et le bien-être des personnes, des familles, des communautés, des peuples, des pays, des régions et du monde entier, assumant ainsi les Objectifs de l'Agenda 2030 sur le développement durable de l'Organisation des Nations-Unies, afin de renverser les inégalités dont pâtissent des millions de personnes qui souffrent de la faim, de la pauvreté et de l'extrême pauvreté, de la dénutrition ou la malnutrition et des effets pervers de l'économie globale, de la migration forcée, du racisme, de la xénophobie, de la violence et de l'injustice.
- 4- Un enseignement supérieur qui étudie les causes, assume et propose des solutions pour affronter de manière responsable, et avec une vision holistique, les effets globaux du changement climatique, de la Covid-19 et des autres pandémies telles le VIH-Sida, la violence, le terrorisme, le narcotrafic, le crime organisé et la corruption, autant de maux qui affectent l'humanité entière.
- 5- Une enseignement supérieur libérateur, qui démocratise les structures du savoir hégémonique et la gouvernance

institutionnelle, émancipe l'individu et l'humanité de ses dogmes et de ses entraves, lui offrant l'accès à la connaissance, afin qu'elle réponde de manière responsable aux nécessités et aux attentes du développement durable dans l'équité, sans discrimination de genre, de race, d'âge, de situation socio-économique, d'orientation sexuelle, de handicap, de croyances religieuses et de credo politique, ainsi qu'en situation de déplacement forcé, en éliminant la ségrégation et la marginalisation des communautés, promouvant le dialogue interculturel et développant une attitude de reconnaissance et de respect de leurs droits.

#### **Rôle des Organismes internationaux et des Etats.**

- 6- Les Etats doivent assumer leurs responsabilités de promouvoir au niveau de l'enseignement supérieur des politiques publiques démocratiques en matière de science, de technologie, d'innovation, d'extension qui transcendent le paradigme de l'Etat évaluateur et le transforme en celui de l'Etat promoteur et entrepreneur de la société du savoir, en reliant l'enseignement supérieur à la société et aux gouvernements, en vue de fournir des réponses adéquates aux problèmes sociaux les plus aigus à l'échelle locale, nationale, régionale et mondiale, dans le strict respect de l'autonomie universitaire.
- 7- Les Organismes internationaux, les Etats et les gouvernements doivent valoriser et respecter pleinement le système de gouvernance de l'enseignement supérieur et, en particulier, l'autonomie universitaire. Assumant ainsi l'engagement et la valeur stratégique de l'appui et de l'investissement croissant dans l'enseignement supérieur, la science, la technologie et l'innovation, l'extension, l'art, la culture, le sport, en qualité de biens sociaux et non mercantiles, garantissant le droit des

personnes ayant des capacités et une formation académique reconnue, d'accéder à un enseignement supérieur de qualité, et adéquat, tout en évitant que des situations d'ordre familial, économique, social, religieux ou idéologique, puissent les priver de la jouissance de ce droit.

- 8- Un enseignement supérieur qui dispose d'un fonds substantiel multilatéral d'appui solidaire, visant à colmater les brèches éducatives à l'intérieur des pays, entre les pays et entre les régions et qui promeuve la collaboration scientifique, technologique, humaniste et interinstitutionnelle, la réalisation et la permanence d'une éducation de qualité, la formation d'une citoyenneté moderne, l'internationalisation solidaire et la gestion socialement responsable de l'Agenda 2030 sur le développement durable

### **Autonomie Universitaire**

- 9- Une gouvernance de l'enseignement supérieur qui réponde fidèlement à sa nature, ses principes, valeurs, objectifs et fonctions, dont l'autonomie universitaire représente la garantie institutionnelle octroyée par l'Etat aux établissements d'enseignement supérieur pour accomplir leur mission. L'autonomie universitaire doit être considérée comme un droit fondamental et essentiel, dans l'exercice de la liberté académique, la recherche, la formation et la gouvernance démocratique, qui permette aux institutions d'enseignement supérieur d'exercer un rôle critique assorti de propositions pertinentes à l'égard de la société, sans limitation d'aucune sorte. Des propositions marquées au coin du respect, de l'engagement social, de la gestion démocratique et participative, l'inclusion, l'équité, l'unité dans la diversité multi et interculturelle.

10- Une autonomie universitaire qui respecte l'engagement institutionnel par la responsabilité sociale, la sensibilité face aux dynamiques et aux multiples nécessités des populations et leur environnement, la transparence et l'efficacité dans l'utilisation des ressources publiques et la reddition systématique et périodique de comptes et des résultats obtenus, à l'Etat et à la société.

### **Education et développement des capacités humaines**

11- La promotion d'une éducation pour tous, ouverte, libératrice, interculturelle, inclusive et démocratique, qui forme des personnes libres et responsables, éthiques, douées de valeurs humanistes, créatives, innovatrices, solidaires, animées de l'esprit d'entreprise et des leaders engagés dans la construction d'espérances, la préservation de la vie et de la planète, le dialogue des savoirs et le développement durable de la société doit être la priorité majeure pour les leaders et les peuples du monde.

12- Un enseignement supérieur qui forme les personnes à l'acquisition de connaissances, d'habiletés et de savoir-faire essentiels au travail professionnel efficient, et fournisse les capacités ou les compétences exigées par le 21ème siècle afin de développer toutes les potentialités, profiter des opportunités et affronter l'incertitude, les changements vertigineux liés au monde du travail, les défis de la quatrième Révolution Industrielle et les sauts technologiques.

13- Un enseignement supérieur inter, multi et transdisciplinaire, qui permette aux apprenants d'apprendre à penser, d'apprendre à être, d'apprendre à faire, d'apprendre plus, d'apprendre toujours,



d'apprendre tout le long de la vie. D'apprendre à entreprendre, d'apprendre la convivialité en renforçant la neuroscience de l'apprentissage et le développement socio émotionnel.

14- Un enseignement supérieur flexible quant au type, a la durée et aux modalités des cours, carrières et professions, mobilités et parcours marqué au coin de la qualité, de la pertinence, de l'équité et de la durabilité

15- Un Enseignement supérieur adossé à une nouvelle épistémologie pédagogique qui change la centralité du curriculum vers la personne et l'apprentissage. Un enseignement supérieur qui passe d'une approche des contenus, à une approche des valeurs et des capacités, liées à la pluralité pédagogique et qui garantisse l'application de diverses modalités de gestion de l'apprentissage, pour aider chaque individu à développer la meilleure version de lui-même, à découvrir et à profiter de ses potentialités et à surmonter ses faiblesses, promouvant la conversion des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en Technologies d'Apprentissage et de Connaissance (TAC) et en Technologies d'Autonomisation et de Participation (TAP).

## **RECHERCHE SCIENTIFIQUE, TECHNOLOGIE ET INNOVATION**

16- Un enseignement supérieur qui permette la reconnaissance, la valorisation et l'appui à la recherche, à la science, l'innovation, les savoirs pluriculturels et ceux des communautés scientifiques du monde, en considérant sa valeur stratégique et son importance pour la réalisation des ODD et pour avancer vers le développement humain dans la justice, l'équité et la durabilité.

17- Considérer les avancées de la science, de la technologie, de l'innovation et des sciences humaines, comme un bien public et social, un droit humain universel qui contribue au développement durable de l'humanité. Les organismes multilatéraux, les Etats et les gouvernements doivent garantir ce droit, tout comme l'accès à la connaissance et son application, en promouvant la collaboration, la solidarité et la subsidiarité.

18- Une évaluation de la qualité de la production scientifique, technologique et humaniste des établissements d'enseignement supérieur, s'appuyant sur des critères qui incorporent d'autres dimensions comme son apport à la connaissance et au développement de la société, et pas uniquement les publications et l'impact dans des éditoriaux ou des revues internationales.

### **DES LIENS SOCIALEMENT RESPONSABLES**

19- Des institutions d'enseignement supérieur où les dirigeants, le personnel académique et non-académique et les étudiants réalisent leurs activités d'apprentissage, de formation, de recherche, d'extension et de gestion, de manière socialement responsable, afin de contribuer avec une efficacité croissante à la transformation sociale, culturelle et environnementale de la planète, par une action locale mais avec une vision, interaction et impact globaux.

20- Une responsabilité sociale de l'enseignement supérieur qui implique l'édification d'un campus et un ethos universitaires qui s'appuient sur les principes et les valeurs de l'humanisme, l'éthique et la bioéthique, la solidarité, l'inclusion, la convivialité, la gestion institutionnelle responsable et un environnement soutenable.

## **SYSTEME D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR**

21- Un système d'enseignement supérieur ouvert, flexible, articulé et dynamique, intégré par toutes les organisations et institutions d'enseignement supérieur et leurs filiales (nationales, provinciales, régionales etc.), orienté vers la formation, la recherche, la coordination et la gestion, observant les principes et préceptes établis dans ce Manifeste. En outre, le système doit agir solidairement, en vue de la construction d'une société mondiale de la connaissance, dans le cadre de l'Agenda 2030 sur le développement durable, pour que personne ne soit laissé de côté.

22- Des institutions d'enseignement supérieur intégrées par un personnel enseignant et non enseignant, des dirigeants et des étudiants, tous, acteurs du processus éducatif, dont la participation, les rôles et relations de travail et académiques, soient démocratiquement établis dans les accords internationaux, ainsi que dans les lois et normes nationales, provinciales, locales et institutionnelles.

23- Les organismes internationaux et multilatéraux, les Etats et les organisations et institutions d'Enseignement Supérieur doivent reconnaître l'importance du travail du personnel enseignant et non enseignant et respecter leurs droits, indépendamment des modalités éducatives, afin de renforcer leur reconnaissance morale et matérielle, l'amélioration continue de leur plan de carrière ainsi que leurs conditions de travail et de vie, en établissant des objectifs et des politiques transparentes de carrière, d'évaluation, de reconnaissance, de stimulation de leur travail et de leur participation à la gestion institutionnelle.

24- Un enseignement supérieur exaltant pour les étudiants, qui leur permette de découvrir et/ou de développer leurs potentialités,

dépasser leurs faiblesses et définir et promouvoir leur propre projet de vie, participer à la gestion institutionnelle et être des protagonistes du développement économique et social dans le cadre même de leur processus de formation à travers leur interaction permanente, présente et/ou virtuelle avec la communauté, au niveau local et global, à être formés dans leur individualité mais pour la collectivité, avec un sens aigu d'engagement social, défenseurs de la justice sociale, de la viabilité et de l'équité et capables d'apprendre à apprendre durant toute la vie.

25- Un enseignement supérieur qui travaille en coordination avec tout le système éducatif pour améliorer l'accès, la qualité et la pertinence de l'éducation à tous les niveaux et sur des thèmes comme la formation et capacitation des maîtres, la recherche pédagogique, la didactique, la conception et les contenus du curriculum, utilisation des TIC orientées à devenir des TAC et des TAP, l'intelligence artificielle, la neuro-éducation, l'art, la culture, le sport etc.

## **GESTION DE LA QUALITE**

26- Un enseignement supérieur qui dispose de processus de gestion de la qualité par le biais de systèmes globaux, régionaux, nationaux et institutionnels d'assurance - qualité, qui considèrent toutes les dimensions du développement institutionnel, incluant celles qui sont liées à l'extension universitaire, la responsabilité sociale et les conditions de l'environnement sociogéographique et culturel. Des processus d'accréditation externe, de validation et de reconnaissance mutuelle des études, des grades et titres, orientés vers l'amélioration continue, basés sur des standards, des

indicateurs et des processus consensuels et pertinents qui valorisent la diversité institutionnelle et non les schémas, les modèles et les visions qui prétendent uniformiser et ignorer l'identité institutionnelle.

## **INTEGRATION REGIONALE ET COOPERATION INTERNATIONALE**

27- Un enseignement supérieur engagé et promoteur de l'alliance mondiale pour le développement durable par le biais de la création d'un système multilatéral démocratique, la coopération internationale solidaire, la justice sociale, l'équité et la durabilité, afin de réduire les inégalités entre les pays et dans un même pays, et que personne ne soit laissé de côté .

28- Un enseignement supérieur qui promeuve l'internationalisation, l'associativité et les synergies, en s'appuyant sur la mobilité, l'échange et la collaboration interinstitutionnelle, afin de colmater les brèches existant entre les régions, les sous-régions et les pays, en s'appuyant sur l'interculturalité, la solidarité, la réciprocité, le respect de la diversité culturelle et la durabilité, en cherchant à construire des écosystèmes régionaux intégrés d'éducation supérieure, de science, de technologie et d'innovation pour affronter les défis communs.

29- Un enseignement supérieur qui favorise la création et le renforcement de réseaux institutionnels, multinationaux, régionaux et mondiaux, dans le cadre de la conception et la mise en œuvre de programmes et projets académiques interinstitutionnels, « présents », à distance et/ou hybride, de formation de niveau licence et post-gradué, de recherche, d'innovation, d'extension, d'art, de culture, de sport, dans un cadre de reconnaissance mutuelle des crédits, des études et des grades, facilitant la mobilité, la collaboration et les échanges académiques

d'étudiants, de personnel académique et non- académique et de dirigeants à l'échelle nationale, régionale et mondiale.

## **PARTICIPATION ACTIVE ET APPUI AUX EVENEMENTS**

30- Nous considérons d'importance cruciale et nous appuyons la réalisation de la Troisième Conférence Mondiale de l'Enseignement Supérieur (III CMES) du 18 au 20 mai 2022 à Barcelone, en Espagne, convoquée par la UNESCO, le gouvernement espagnol, le gouvernement de Catalogne, la mairie de Barcelone, la GUNI (Global University National for Innovation) et l'Association Catalane des Universités Publiques (ACUP). Mais, nous soulignons, que pour garantir sa légitimité et son impact, on doit encourager qu'en plus des gouvernements, il y ait une remarquable participation des acteurs et protagonistes fondamentaux de l'enseignement supérieur, comme les réseaux nationaux, régionaux et internationaux d'ES, les conseils de recteurs ou d'universités, de même que le mouvement étudiant et les syndicats. La Troisième CMES 2022 doit ratifier les principes définis lors des première et deuxième Conférences Mondiales de l'Enseignement Supérieur de 1998 et 2009 ; et les Conférences Régionales pour l'Amérique Latine et la Caraïbe (CRES) de 1996, 2008 et 2018.

31- Nous inspirant du vingt-neuvième point du Manifeste, nous appuyons pleinement – tout en nous en réjouissant - la réalisation de la Rencontre à Cordoba, Argentine, en juin 2022, à l'initiative de l'Université Nationale de Cordoba, dans le but de poursuivre l'intégration régionale et d'évaluer l'applicabilité pour la région, des conclusions de la Troisième CMES 2022.

32- Considérant le rôle central et stratégique de l'éducation, la science, la technologie, l'innovation et l'extension pour la concrétisation des ODD, nous appuyons - tout en nous en réjouissant - le sommet des chefs d'Etat et de gouvernement, convoqué par l'ONU qui doit avoir lieu en septembre 2022, lequel doit aborder la question de l'éducation.

33- Toutes et tous, nous nous sommes engagé(e)s à promouvoir, à diriger, à organiser à gérer et à participer aux événements internationaux, régionaux, nationaux et institutionnels, suivant les principes et approches exposés dans ce Manifeste, en tant qu'espaces de rencontres, d'échanges de construction de synergies et complémentarités, d'unité dans la diversité.

# **KAIROS** EQUIPO PARA LA TRANSFORMACION EDUCATIVA Y SOCIAL SOSTENIBLE

*"Uniendo los vigores dispersos y haciendo camino al andar con unidad  
en la diversidad por el bien común"*

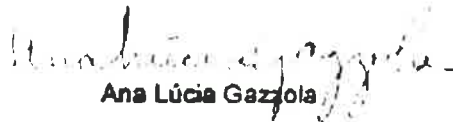
<https://kairos-educacion.com/>

**MANIFESTE: L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR UN AVENIR  
MEILLEUR OÙ PERSONNE N'EST LAISSÉ POUR COMPTE**

## **COMITÉ DIRECTEUR DE KAIROS**



**Fco Telemaco Talavera Siles**



**Ana Lúcia Gazzola**



**Mónica Calurano Vellarino**



**M. Rosa Terradellas Piferret**



**Juan Carlos Casco**



**Juan José Salado Sánchez**



**Annette Insanally**



**Carlos Hernando Forero**

**Mars 2022**



# **KAIROS** EQUIPO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL SOSTENIBLE

*“Uniendo los vigores dispersos y haciendo camino al andar con unidad en la diversidad por el bien común”*

<https://kairos-educacion.com/>

SUSCRIBEN EL MANIFIESTO: “EDUCACIÓN SUPERIOR PARA UN FUTURO MEJOR DONDE NADIE SE QUEDE ATRÁS”

SIGN THE MANIFESTO: “HIGHER EDUCATION FOR A BETTER FUTURE WHERE NO ONE IS LEFT BEHIND”

ASSINAM O MANIFESTO: “ENSINO SUPERIOR PARA UM FUTURO MELHOR ONDE NINGUÉM É DEIXADO PARA TRÁS”

SIGNEZ LE MANIFESTE: “L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR UN AVENIR MEILLEUR OÙ PERSONNE N'EST LAISSÉ POUR COMPTE”

SUBSCRIUEN EL MANIFEST: “EDUCACIÓ SUPERIOR PER A UN FUTUR MILLOR ON NINGÚ ES QUEDE ENRERE”

## **COMITÉ DIRECTIVO KAIROS COMITÉ DIRETOR DE KAIROS COMITÈ DIRECTIU KAIROS**

Fco Telémaco Talavera Siles  
Mónica Calurano Vellarino  
Juan Carlos Casco  
Annette Insanally

## **PRESIDENTES HONORARIOS PRESIDENTES HONORÁRIOS PRESIDENTS HONORARIS**

Federico Mayor Zaragoza  
Marco Antonio Rodrigues Dias  
Félix García Lausín  
Tawana Kupe  
Paulo Speller

## **KAIROS STEERING COMMITTEE COMITÉ DIRECTEUR DE KAIROS**

Ana Lúcia Gazzola  
M. Rosa Terradellas Piferrer  
Juan José Salado Sánchez  
Carlos Hernando Forero

## **HONORARY PRESIDENTS PRÉSIDENTS D'HONNEUR**

Richard Gerver  
Hugo Juri  
Komlavi Francisco Seddoh  
Maximiliano Alonso  
Axel Didriksson

**MIEMBROS DE KAIROS  
MEMBROS DE KAIROS  
MEMBRES DE KAIROS**

Marcia Abrahão Moura  
Sandra Regina Goulart Almeida  
Targino de Araújo Filho  
Jorge Luis Nicolas Audy  
Abilio Afonso Baeta Neves  
Fernando A. Barrera Mera  
Raul Bethancourt  
Roberto Blandino Obando  
Juan Bosco Bernal  
Omelio Borroto Leal  
Federico Buyolo García  
Flávia Calé  
Rutilia Calderón Padilla  
Murilo Camargo  
Mirian A. Carballo  
Marti Casadesus Fa  
George V. Chilingarian  
Luiz Roberto Liza Curi  
Roberto De Armas Urquiza  
Clara Díaz Quintero  
Sandra de Deus  
Raquel Elizabete de Souza Santos  
Marcelo Di Stefano  
Irma Eloff  
Roberto Escalante Semerena  
Luis Jorge Ferrão  
Alfonso Fuentes Soria  
Urbano García  
Ana Ma Geli de Ciurana  
Juan Carlos Gottifredi  
Ricard Guillem  
Francisco Herrera Alvarado  
José Hoyo Rodrigo  
Santos Jorna Escobero  
Jairos Kangira  
Marianna Koefed  
Rafael Pontes Lima  
Sandra Ma Lovo Jerez  
Silvana Mandolessi  
Adilio Jorge Marques  
Patricia Martínez  
Daniel Mato  
Stela Meneghel  
J. Víctor Messeguer Sánchez  
Teboho Moja

**KAIROS MEMBERS  
MEMBRES DE KAIROS**

Francisco Antonio Alarcón Alba  
Carlos Guillermo Alvarado Cerezo  
Róger Alejandro Arias Alvarado  
Brenda Austin  
Javier Bahón  
Manuel Bautista Mora  
Pablo Obispo dos Santos  
Deena Boraie  
Luis Bonilla Molina  
Marlon Brevé Reyes  
Carmen Cabanillas Diestro  
Juan Carrillo Magro  
Jorge Calzoni  
Manuel Campo Vidal  
Luis Guillermo Carpio Malavasi  
Carlos Castro Castro  
Lea Azucena Cruz  
Margarida de Aquino Cunha  
Celio da Cunha  
Hermes Díaz  
José Ma De Pedro Corrales Vázquez  
Alberto Dibbern  
Wagner Roberto do Amaral  
Fernando Enis  
Daniel Esponda  
Eduardo Flores Castro  
Carlos Gadelha  
José María Gasalla  
Marcelo González Magnasco  
Rafael Guarga Ferro  
Sarita Henriksen  
Alta Hooker  
Carlos Enrique Irías Amaya  
Harry Kaane  
Marcelo Knobel  
Gilberto Lacerda dos Santos  
Humberto López Tirone  
Álvaro Maglia Canzani  
Maribel Martín de la Vega  
Rafael Martínez Gómez  
Dacio Roberto Matheus  
Carlos César Maycotte Morales  
Pepe Menéndes  
Estela María Miranda  
Goolam Mohamendbhai

Rabi H. Mothar  
Montserrat Morales Corraliza  
Isidro Montes Cortés  
Mario Neto Borges  
Lars Ohlander  
Rui Vicente Oppermann  
José Othón Flores Consejo  
Libio Palechor  
José Antonio Paoli Bolio  
Marcela Paredes de Vásquez  
José Manuel Pérez Tornero  
Concepta Margaret McManus Pimentel  
Marcos Pinta Gama  
Segundo Píriz Durán  
Irene Rigau i Oliver  
Rosa Puchades Pla  
Dilvo Ristoff  
Isaac Roitman  
Ramón Antonio Romero Cantarero  
Roberto Salles  
Aires Manuel Santos Carvalho  
Soraya Smaili  
Eliane Superti  
José Armando Tavárez  
Isabel Tovar  
Oscar Santiago Uribe  
Antonio Ventura Díaz  
Ernesto Villanueva  
Zrehum Woldu  
José Zaglul

**FORO JUVENIL KAIRÓS  
FÓRUM DA JUVENTUDE DE KAIRÓS  
FÖRUM JUVENIL KAIRÓS**

Adriana Ragi  
Alexa Amanda Bonilla Ybarra  
Alejandro Juan Pineda  
Andrés Tovar  
Antonio del Rivero Herrera  
Berta Guinó  
Bia Lopes  
Carmen Acosta  
Edi López  
Erick Eduardo Anzules Raque  
Estefany Garcés González  
Gema Valeria Saltos Toala  
Javier Covarrubias  
Jessica Leslie Flores Hernández  
José Cianca  
Karla Gissel Vázquez Orellana

Myriam Moise  
Alfonso Molina  
Rui Nabeiro  
Carlos Alexandre Netto  
José Olvera  
Ruksana Osman  
Ivania Padilla  
Marcia Pandepora Chunday  
Antonio Cipriano Parafino Concalves  
María das Gracias Pedrosa Bittencourt  
Damián Pérez Bueno  
Samuel Alfanyo Nyanchoga  
Julio Pinto  
Daniel Ricci  
Rose Ruto-Korir  
Vandor Roberto Vilardi Rissoli  
Miguel Rivas  
Ricardo Román  
Antonio Roveda Hoyos  
Evangelina Sánchez Calle  
Luis Fernando Sarango Macas  
Juan Carlos Soto Barquero  
Francisco Antonio Tamarit  
Dania Verónica Tavela  
Fábia Trentin  
María Delfina Veiravé  
Evaldo Ferreira Vilela  
Roberto Villers Aispuro  
Aníbal Alfredo Emilio Yazbeck Jozami

**KAIRÓS YOUTH FORUM  
FORUM DES JEUNES DE KAIRÓS**

Alan Mauricio Cedillo González  
Alejandro Hernández Prieto  
Álvaro Rojas  
Andrice Covana  
Aurora Lechuga  
Bianca Borges  
Bruno García Garduño  
Edgar Cristian Lascano Zambrano  
Emma Yamilet Aldana Salguero  
Esteban Rodríguez Bustos  
Gema Monserrate Guijije Lucas  
Jaime Alonso Lobato Cardoso  
Jessica Alexandra Calo Gómez  
Jhonny Othón  
José Leonardo García Gómez  
Leonardo Andre Villafuerte Veliz

Linayme Paulette Reyes Ávila  
Lucía Santiago González  
Marisol Giron Reyes  
Miguel Gutiérrez  
Nixon Giampiere Corozo González  
Ricardo Reyes  
Sebastián Romero Laguna  
Viviana Annabel López Zambrano  
Yareni Annalie Domínguez Delgado

Lorena Patricia Toro Vargas  
Marco Zúñiga Badilla  
Mateus Fiorentini  
Moisés Castañeda Orozco  
Rafael Rocha González  
Selene Gabriela Calo Gómez  
Sinoyolo Dikana  
Wilter Leonel Solórzano Álaya

**MIEMBROS HONORARIOS  
MEMBROS HONORÁRIOS  
MEMBRES HONORARIS**

Fritz Deshommes  
Saulo Neiva

**HONORARY MEMBERS  
MEMBRES HONORAIRES**

Juan Graña  
Karen Santamaría





Centro de Acción Pedagógica e Innovación Educativa



	<b>País</b>	<b>Institución</b>	<b>No. de identificación</b>
<b>Presidente</b>	ESPAÑA	ASOCIACIÓN CULTURAL ARTE AHORA	G56066657
LUNA GARCÍA, RAFAEL	ESPAÑA	ACADEMIA ESPAÑOLA DE LITERATURA MODERNA	
LUNA GARCÍA, RAFAEL	ESPAÑA	ACADEMIA NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA POESÍA DE LA ILUSTRE Y BENEMÉRITA SOCIEDAD MEXICANA DE GEOGRAFÍA Y ESTADÍSTICA, sede ANDALUCIA (ESPAÑA)	